



Lis attentivement les documents proposés puis réponds au questionnaire.

Doc 1

On ne retient pas un animal fougueux... Quelques jours avant l'été, la directrice m'a annoncé qu'elle avait déniché un instituteur prêt à m'accueillir dans son CM2 l'année suivante.

- Mais attention, Hugo, m'a-t-elle aussitôt averti. Aucun collègue ne sera obligé de t'accepter ensuite. Il n'y a aucune loi pour cela. Il te faudra peut-être revenir ici...

Oui, eh bien, on verrait à ce moment-là. J'allais sortir d'ici, c'était l'important !

Pendant les deux mois de vacances, à coups de dictées et de problèmes, j'ai révisé les tables d'addition et de multiplication, les règles de grammaire et d'orthographe. Je me l'étais promis : dans cette école de voyants, personne n'aurait pitié ou ne se moquerait de moi.

Enfin, le mois de septembre est arrivé. Alors que l'école était encore vide, j'ai installé mon ordinateur dans la classe. J'ai appris à repérer l'emplacement des tables, à me déplacer dans les couloirs, à me rendre aux toilettes sans problème. Je n'avais pas peur du lundi de rentrée qui approchait.

(...) **Le premier jour, ma présence dans la classe n'est évidemment pas passée inaperçue. Des chuchotements me parvenaient de toute part...** L'instituteur a invité chaque élève à se présenter. Quand mon tour est venu, j'ai parlé clairement. Ensuite le maître a proposé que je fasse une démonstration de mon ordinateur. (...)

- Peux-tu aussi nous expliquer comment tu lis avec les doigts ? a demandé l'instituteur.

- **Monsieur ! s'est écrié un garçon. On pourra essayer ?**

Loin des yeux, près du cœur, Thierry LENAIN

Je suis non-voyant ou malvoyant.

À la cantine j'ai besoin :

Doc 2

de repères

Garder la même place dans la cantine me rassure et m'aide à représenter la salle et à repérer progressivement la place de mes camarades. Un set de table peut m'aider à mieux identifier mon espace et à le différencier de celui de mon voisin.

de bons appuis sous mes pieds et d'être à bonne hauteur de la table

Cela m'aide à me tenir correctement, à me repérer et à utiliser mes couverts.

de calme

Me concentrer sur mes gestes et manger proprement me demandent énormément de concentration... c'est FATIGANT !!

de m'y retrouver dans mon assiette

comme tout le monde, de savoir ce que je mange !

Annoncez-moi le menu, sinon pour moi, la cantine, c'est comme un interminable blind test.

de matériel adapté à mes possibilités visuelles... et gestuelles

Demandez à mon Ergo ou à mon Instructeur en AVJ* ce dont j'ai besoin !

d'apprendre à me débrouiller tout seul

Avant de m'aider, demandez-moi si j'ai envie d'essayer moi-même.

Doc 3

À Fontenay, voyants et malvoyants ont appris à lire...une BD en braille !

Désormais, des BD en braille seront proposées à la médiathèque. Ce week-end, voyants et aveugles se sont mélangés pour les décrypter...

Aline, les yeux bandés, tente de décrypter des dessins en s'aidant... de ses doigts. Son voisin de gauche, non-voyant, lui traduit les textes en braille, intégrés dans des bulles. Ce samedi après-midi, un public voyant et aveugle a découvert des bandes dessinées « tactiles », à la médiathèque de Fontenay-aux-Roses.

Journal Le Parisien, Anthony LIEURES

04/03/2018

Infographie : Repas de l'enfant non-voyant ou malvoyant
Hoptoys.fr



Réponds au questionnaire suivant ; pour les questions 4 et 6 à 9, tu rédigeras tes réponses sous forme de phrases.

1. Quel est le thème commun à tous les documents ? La cécité / les non-voyants et malvoyants

2. Colorie de la même couleur le document et ses caractéristiques.

Document 1	Document 2	Document 3
Un article de presse	Une infographie	On veut informer.
On raconte une histoire.	On sensibilise sur une problématique précise.	Un texte narratif

Doc. 1 :

3. Comment s'appelle celui qui raconte l'histoire ? Hugo

4. Quelle est sa particularité ? Justifie avec deux citations du texte.

La particularité d'Hugo est qu'il est non-voyant (« Peux-tu aussi nous expliquer comment tu lis avec les doigts ? » ; « dans cette école de voyants »).

5. Coche les mots qui correspondent à l'accueil que font les élèves et l'instituteur au narrateur. Justifie en surlignant un passage du texte pour chaque réponse cochée.

☐ Colère ☒ Étonnement ☒ Intérêt ☐ Indifférence ☐ Rejet

Doc 2 :

6. Selon toi, à quoi ce document sert-il ?

Il sert à sensibiliser sur la condition des non-voyants et malvoyants et à informer sur leurs besoins à la cantine.

7. En t'appuyant sur le document, explique deux besoins des non-voyants ou malvoyants à la cantine, avec tes mots.

Ils ont besoin de toujours s'asseoir à la même place pour avoir des repères, de calme pour pouvoir se concentrer sur cette tâche éprouvante, etc.

Doc 3 :

8. De quel journal cet article vient-il ? De quand date-t-il ?

Cet article vient du journal « Le Parisien » et il date du 4 mars 2018.

9. Explique en une phrase ou deux de quoi parle cet article.

Cet article parle de l'initiative d'une médiathèque pour mieux inclure les non-voyants et malvoyants : l'intégration de BDs tactiles dans les ouvrages qu'ils proposent au public.

Lecture orale

Correction



- a) Nombre de mots lus en une minute :
- b) Nombres d'erreurs :
- c) Mots correctement lus par minute : (a-b) :
-

Ecriture

Consigne :

Sur la feuille quadrillée distribuée, recopie le texte suivant de ta plus belle plume ! Sois très attentif pour que les deux textes soient parfaitement identiques.

Extrait de « Mes cinq sens »

Les roses de ma maison,
Ces roses sentent si bon !
Je le sais, mais grâce à quoi ?
C'est grâce à mon odorat.

Quand ma sœur joue du piano,
Tu entends comme c'est beau ?
Qui te dit que c'est joli ?
Tu le sais grâce à ton ouïe.

Delphine Guichard

Expression écrite

Consigne : Décris un de tes paysages préférés à un ami, en racontant tout ce que tu ressens (les cinq sens : Que vois-tu ? Que sens-tu au niveau de l'odorat et du toucher ? Qu'entends-tu ?).

Réponses variables



1. Dictée de mots :

être – avoir – elle – vouloir – homme – fille – main – temps – vie – alors – quand – comment
– journée – nuit – même – bien

2. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe conjugué en rouge, surligne le sujet et encadre le(s) complément(s).

- a) Marie et Lucas s'endorment dans leur lit.
- b) Après le repas du midi, les élèves retournèrent en classe.
- c) Pourrais-tu me passer le sel ?
- d) Demain, nous irons à la plage en famille.

3. Surligne les groupes nominaux dans le texte suivant.

Le dimanche, nous accueillons notre famille pour faire un grand repas. Les gens rient et discutent autour des assiettes bien fournies et de la jolie table. Après ce copieux repas, les plus motivés sortent pour jouer au ballon avec les enfants, les autres se reposent dans le salon. Cette journée est vraiment ma journée préférée.

4. Indique après chaque phrase si elle est déclarative (D), interrogative (I) ou impérative (IM).

Le soleil brille dans le ciel.	D	Tu fais tes devoirs avant d'aller jouer.	D
Va-t-il pleuvoir demain ?	I	Ne me dérangez pas pendant ma sieste.	IM
Regardez toutes ces étoiles !	IM	Est-ce que tout va bien ?	I

5. Mets les points de fin de phrase puis colorie en vert les phrases négatives.

Au secours, je suis coincée !	Ne touchez pas à ça !	Quelle belle journée !
Tu n'as pas vu ce film au cinéma.	Arrête ça tout de suite !	Je n'aime pas trop ce jeu.

6. Transforme les phrases suivantes comme indiqué :

- a) Cette maison est magnifique. → phrase exclamative :

Quelle magnifique maison !

- b) Il perd toujours ses clés. → phrase négative :

Il ne perd jamais ses clés.

7. Souligne les homophones dans chaque phrase. Puis, surligne en jaune ceux qui sont des verbes.

- a) Ils sont partis à l'heure et même en avance ! c) On prend les jeux qu'il y a dans l'armoire.
- b) Ont-ils prévu d'assister à son spectacle ? d) Il est malade, il a mal au ventre.

8. Complète avec « g », « gu », ou « ge » afin que les mots se lisent de la bonne manière.

la girafe	le changement	une vague	grand	le lavage
nous mangeons	la langue	un gorille	la guitare	un pigeon

9. Complète avec « c » ou « ç » afin que les mots se lisent de la bonne manière.

la bicyclette	un citron	la façade	menaçant	placer
une leçon	le cygne	sec	poinçonner	les vacances

10. Complète avec « s » ou « ss » afin que les mots se lisent de la bonne manière.

un oiseau	la mousse	le tournesol	une blouse	les valises
signer	blesser	une tasse	un contresens	la saison

11. Complète avec la lettre « m » ou la lettre « n ».

bonjour	tomber	sombre	le vendeur	un nombre
de l'encre	du sang	un champignon	un dauphin	emménager
emporter	immerger	les trains	entrer	une ampoule

12. Mets les groupes nominaux suivants au féminin.

- a) Ce chat tigré → cette chatte tigrée
- b) Un facteur gentil et efficace → une factrice gentille et efficace
- c) Le coiffeur bavard et joyeux → la coiffeuse bavarde et joyeuse
- d) Mon maître patient et passionné → ma maîtresse patiente et passionnée

13. Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

- a) La bonne sucrerie acidulée → les bonnes sucreries acidulées
- b) Ce bijou doré et rouge → ces bijoux dorés et rouges
- c) Une souris gourmande et furtive → des souris gourmandes et furtives
- d) Un cheval beau et fougueux → des chevaux beaux et fougueux
- e) Le gros joyau de la couronne → les gros bijoux des couronnes

- f) Un grand bal masqué → des grands bals masqués
- g) L'eau transparente et chaude → les eaux transparentes et chaudes
- h) Cet éventail coloré et pratique → ces éventails colorés et pratiques
- i) Ce travail long et bruyant → ces travaux longs et bruyants

14. Complète les phrases avec le sujet qui convient dans la liste suivante.

Attention aux accords ! La classe de CE2 – Tu – Nous – Emma et Pierre – Lia et toi

- a) **Nous** partageons les bonbons récoltés.
- b) **Emma et Pierre** n'aiment pas les tomates.
- c) **La classe de CE2** part en voyage.
- d) **Lia et toi** dormez dans la tente.
- e) **Tu** parles avec le directeur.

15. Surligne la bonne forme verbale dans chaque phrase. Attention aux accords !

- a) L'artiste **chante** / chantent sur scène.
- b) Les jouets est / **sont** rangés dans le coffre.
- c) Tu **as** / a de bonnes notes.
- d) Les parents de Jules attend / **attendent** à la grille.
- e) Je **mange** / manges à la cantine.
- f) Vous arrive / **arrivez** / arrivent à destination.
- g) Le groupe de touristes **prend** / prennent des photos.
- h) Papa et moi joue / jouent / **jouons** au football.



Lis attentivement le texte suivant, puis réponds aux questions :

SILENCE

Mila **se révéla** être une très bonne élève. Elle **terminait** toujours ses exercices avant nous. Elle travaillait en silence, penchée sur son cahier. Quand elle **avait fini**, elle fixait le ciel à travers les carreaux. Si je ne l'avais pas entendue répondre de temps en temps au maître, j'aurais pu croire qu'elle était muette. Je pensais qu'elle devait être timide.

La fille de nulle part, Thierry LENAIN

1. Dans ce texte, relève : (exemple de correction)

- a) un nom commun : élève
- b) un verbe : terminait
- c) un déterminant : une
- d) un adjectif qualificatif : bonne
- e) un pronom personnel sujet : elle
- f) un mot invariable : très

2. Dans le texte, surligne trois verbes conjugués. Ecris leur infinitif sur les pointillés.

se révéler

terminer

finir

3. Complète le tableau ci-dessous :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Avoir	J'ai	Tu avais	Nous avons eu	Vous aurez
Être	Il est	Ils étaient	J'ai été	Nous serons
Faire	Tu fais	Il faisait	Vous avez fait	Elles feront
Dire	Vous dîtes	Nous disions	Tu as dit	Je dirai
Venir	Ils viennent	Je venais	Vous êtes venus	Vous viendrez
Aller	Elles vont	Vous alliez	Il est allé	Elles iront
Chanter	Vous chantez	Je chantais	J'ai chanté	Il chantera
Manger	Nous mangeons	Ils mangeaient	Ils ont mangé	Tu mangeras

4. Cherche dans ton dictionnaire la définition du mot souligné dans le texte. Recopie-la.

Muette : qui est privée de l'usage de la parole / qui refuse de parler.

5. Relève dans le texte tous les mots qui appartiennent au champ lexical de l'école.

« élève » ; « exercices » ; « travaillait » ; « cahier » ; « maître ».

6. Complète selon la consigne.

a) Donne un synonyme de : bienveillant → gentil apeurer → effrayer petit → minuscule

b) Donne le contraire de : bien → mal lentement → rapidement aimer → détester

7. Retrouve les 3 familles de mots et colorie-les de 3 couleurs différentes. Attention, il y a 2 intrus.

marée	grandir	jardiner	agrandir	amertume
grand	mer	jardin	océan	jardinage
maritime	jardinet	grandeur	jardinier	marin

8. Pour chaque famille, écris un mot de la même famille selon la nature demandée.

NOM	ADJECTIF	VERBE
la terre	terrien	enterrer
chant	chanté	chanter
blague	blagueur	blaguer
une connaissance	connu	connaître
lenteur	lent	X

9. Relie ces phrases à leur registre de langue.

- Ils se sont payés une baraque. ● ————— ● **familier**
- Ils ont acheté une maison. ● ————— ● **courant**
- Ils ont acquis une demeure. ● ————— ● **soutenu**

10. Ecris une phrase avec le mot « moutons », employé selon la consigne.

- a) **au sens propre** : Les moutons paissent dans le pré.
- b) **au sens figuré** : Il y a plein de moutons de poussière sous le lit !

11. Dictée de phrases :

Dans le ciel, on voit les nuages noirs qui commencent à menacer le beau temps. On dirait qu'ils sont en colère et qu'ils vont bientôt pleurer de rage : c'est là que la pluie arrivera.

Manon n'aime pas la pluie, c'est froid, ça mouille et on ne peut rien faire dehors !

Alors, triste et frustrée, elle rentre à la maison, là-bas au moins, elle a plein de jouets et pourra continuer à s'amuser...

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 5eme Harnos 5P Français - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Français - Évaluation, bilan de fin d'année : 5ème Harnos](#)

Découvrez d'autres évaluations en : 5eme Harnos 5P Français

- [Être et avoir au passé composé - Évaluation : 5ème Harnos](#)
- [Français - Examen Evaluation diagnostique de début d'année : 5ème Harnos](#)
- [Le « e » sans accent qui se prononce \[ʔ\] - Évaluation : 5ème Harnos](#)
- [Le passé composé avec l'auxiliaire être - Évaluation de conjugaison : 5ème Harnos](#)
- [Ordre alphabétique - Évaluation de vocabulaire : 5ème Harnos](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 5eme Harnos 5P Français : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Harnos 5P Français : Phonologie - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Harnos 5P Français : Orthographe - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Harnos 5P Français : Grammaire - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 5eme Harnos 5P Français : Lecture / Littérature - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 5eme Harnos 5P Français

- [Leçons 5eme Harnos 5P Français](#)
- [Exercices 5eme Harnos 5P Français](#)
- [Evaluations / compétences 5eme Harnos 5P Français](#)
- [Evaluations / QCM QUIZ 5eme Harnos 5P Français](#)
- [Vidéos pédagogiques 5eme Harnos 5P Français](#)